



Rapport d'activité

2023



SOMMAIRE



Données quantitatives	3-5
Axe 1 : « Ne faire qu'un »	6
Axe 2 : « Faire ensemble »	7
Axe 3 : « Faire ici »	8-9
Axe 4 : « Faire mieux »	10-15
Faits marquants de l'année	16-17

DONNÉES QUANTITATIVES (1/3)

Effectifs des étudiants

Filières	Étudiants inscrits en 2023
IFAS Brest Cavale Blanche & Carhaix	194
IFSI	381
EIA	40
EIBO	44
IFP	90
IFMK	152
IFCS	26
Total	927

Nb. d'étudiants présents à la rentrée

Sélections par filière	IFAS BREST	IFAS Carhaix	IFSI *	EIA	EIBO	IFMK	IFCS	IFP
Nb. Candidats à la sélection	278 Concours commun	62	60+?	37	33	257	53	880
Nb. Reçus	239 Concours commun	52	119	29	27	44	24	30
Nb. Places (capacité)	195	58	132	22	30	44	35	30

Diplômes par filière	IFAS BREST	IFAS Carhaix	IFSI	EIA	EIBO	IFMK	IFCS
Nb. Étudiants présentés au DE (toutes sessions confondues)	128	52	99	20	29	32	31
Nb. Reçus	113	49	91	20	29	32	31
Taux de réussite	88,3	94,2	91,9	100	100	100	100
Taux d'insertion à 12 mois pour les diplômés 2021*	95	95	99	NC	100	NC	100

* Source : enquête du GREF Bretagne / Enquête Logitude)

DONNÉES QUANTITATIVES (2/3)

Motifs d'interruptions de formation

Motifs par filière	IFAS BREST	IFAS Carhaix	IFSI	EIA	EIBO	IFMK	IFP	IFCS	Total
Raison financière								0	
Raison de santé (maladie/maternité)	6	3						0	
Motif familial ou personnel	14	4	16					0	
Redoublement								0	
Suspension								0	
Exclusion	6	2						0	
Autre	3	6						0	
Total	29	15	16	0	0	0	0	0	

Motifs d'abandons de formation, de démissions ou mutations

Motifs par filière	IFAS BREST	IFAS Carhaix	IFSI	EIA	EIBO	IFMK	IFCS	Total
Raison financière							0	
Changement d'orientation							0	
Changement de formation							0	
Motif personnel							0	
Mutation vers un autre établissement			1				0	
Autre			4				0	
Total			5	0	0	0	0	

DONNÉES QUANTITATIVES (3/3)

Formation continue

Formation continue par filière	IFAS BREST	IFAS Carhaix	IFSI	EIA	EIBO	IFMK	IFCS	Total
Nb. Sessions de formation	14	3	28	4	6	4	5	64
Nb. Stagiaires	129	33	288	55	66	37	44	652
Nb. Journées de formation	55	6	62	15	14	7	29	188

Accompagnement VAE & mesures compensatoires EIBO

Filières →	IFAS BREST	IFAS Carhaix	IFSI	EIA	EIBO	IFMK	IFCS	Total
Nb. Étudiants	0	0					0	0
Taux de réussite	0	0					0	0

VAE

Filières →	IFAS BREST
Nb. Étudiants présentés au DE (toutes sessions confondues)	
Nb. Reçus	
Taux de réussite	

AXE 1 : « NE FAIRE QU'UN »

« Ne faire qu'un » s'est démontré au travers de plusieurs actions,

Les équipes pédagogiques et administratives ont vu augmenter le nombre d'apprenants. Face aux tensions croissantes sur les locaux, les équipes ont montré leurs capacités à travailler ensemble pour optimiser l'utilisation des espaces, et prendre ainsi les meilleures décisions pour les étudiants en fonction des besoins de chacune des écoles. Une réunion mensuelle de répartition des locaux a été mise en place. Le fait que plus aucun espace ne soit « dédié » à une filière, démontre de l'appropriation par les équipes du « **ne faire qu'un** ».

Afin de mieux accompagner les nouveaux formateurs de l'IFPS, une formation universitaire a été proposée à des professionnels de filières différentes (infirmier, aide-soignant, psychomotricien, etc.). L'évaluation de cette formation, dispensée en 9 jours sur plusieurs sessions, a montré une véritable cohésion de groupe, soulignée par les participants et les intervenants à la formation. Là aussi, « **ne faire qu'un** » a pris tout son sens.

Les réunions plénières sont venues compléter le partage d'expérience entre les écoles paramédicales. Par ailleurs, la réunion hebdomadaire de la direction et des responsables d'équipe a été suivie toute l'année. Elle a permis d'harmoniser les pratiques et les décisions, et de partager les expériences.

AXE 2 : « FAIRE ENSEMBLE »

Promouvoir un management responsable & humain est sans doute un facteur d'attractivité

L'IFPS a dû recruter des nouveaux professionnels au sein de chacun de ses instituts et des équipes transversales, administrative et technique. Malgré le contexte de recrutement souvent concurrentiel, les candidatures ont été nombreuses et des entretiens de sélection ont dû être conduits pour chacun des postes vacants.

Côté étudiants, toutes les écoles ont fait le plein malgré une attractivité moindre des professions de santé. Dans le cadre de l'appel à projet sur la digitalisation, les étudiants interviewés par une consultante externe ont plusieurs fois cité le « bouche-à-oreille » comme raison de choix de notre institut.

Ces recrutements et le taux de remplissage de nos écoles sont des **indicateurs de QVT intéressants** dans nos instituts.

Par ailleurs, les retours exprimés par les étudiants lors des remises de diplômes sont chaque fois l'occasion de remerciements ; remerciements formulés par les apprenants, mais aussi par leurs proches. « Bienveillance » et « disponibilité des équipes » sont les mots employés. Ils traduisent alors que les **valeurs et principes affichés dans le projet d'institut, sont des valeurs partagées.**

AXE 3 : « FAIRE ICI » (1/2)

Et développer l'ancrage territorial de l'IFPS :

Avec le partenaire, CHU de Brest

Les difficultés rencontrées par notre partenaire CHU, à savoir un besoin crucial de professionnels formés face à la pénurie de soignants, ont fait l'objet d'une attention particulière de l'IFPS. Des stands de recrutement ont été organisés pour faciliter le recrutement de nos apprenants par le CHU. Par ailleurs les équipes ont déployé plusieurs actions de communication pour remplir les écoles et atteindre les quotas en formation, notamment chez les AS.

L'équipe numérique a également poursuivi avec le développement d'un nouvel outil e-learning pour le CHU : « les risques professionnels »

Avec les établissements de santé de Bretagne Occidentale

Dans ce même contexte de pénurie de soignants, l'IFPS a facilité la mise en lien entre nos ressources étudiantes et les besoins des établissements de santé du territoire (Crozon, etc.).

Avec l'Université de Bretagne Occidentale (UBO)

Plusieurs partenariats perdurent, notamment les doubles diplômes pour nos étudiants (Diplôme d'Etat + un DU ou un MASTER).

L'expérimentation entre l'UBO et les 4 IFSI du département s'est déployée, avec un travail conséquent pour les équipes pédagogiques. Par ailleurs de nouvelles passerelles ont été proposées.

L'IFMK a poursuivi son engagement pour la sélection dans les filières MMOP-K via sa participation aux différents jurys (articles scientifiques et projet motivé),

L'IFP a pensé la construction de sa 3^{ème} année en mutualisant des enseignements avec l'orthophonie, portée par l'UBO.

AXE 3 : « FAIRE ICI » (2/2)

Et développer l'ancrage territorial de l'IFPS :

Avec d'autres acteurs locaux

Les exemples sont nombreux.

A noter par exemple la venue de la compagnie du « Théâtre bleu » pour l'interprétation de « nuits blanches d'un urgentiste » devant les professionnels et les étudiants de l'IFPS. Les situations vécues au sein des services d'urgences ont permis des échanges forts en émotion.

AXE 4 : « FAIRE MIEUX » (1/2)

Le « Faire mieux » a notamment été démontré par l'audit QUALIOPI et par l'ouverture d'une nouvelle formation en psychomotricité

Certification des instituts

L'audit initial en juin 2021 et l'audit de surveillance en décembre 2022 a eu lieu avec l'organisme AB Certification sur la base du référentiel QUALIOPI.

Conclusions de l'audit : « *l'auditeur recommande la certification de l'IFPS. L'initiation du processus très en amont (2018), les « Copils qualité » mis en place tant au niveau de l'institut que des différentes filières, le portage et la légitimation de la démarche par la direction (mise à disposition de temps dédié et lettre de mission), ainsi que l'adhésion à la démarche par les différentes filières auditées, concourent à un processus d'amélioration de la qualité intégré qui permet de répondre aux critères du référentiel et de dépasser les niveaux attendus sur la plupart des critères* ».

Digitalisation

Un formateur référent numérique à ½ temps est venu compléter l'équipe multimédia.

L'IFPS a répondu à l'appel à projet « Digitalisation » lancé par la Région Bretagne et a été retenu. Cela devrait permettre de diversifier les outils proposés aux étudiants et obtenir des financements spécifiques pour ces évolutions numériques.

AXE 4 : « FAIRE MIEUX » (2/2)

Ouverture d'une école de psychomotricité

Depuis 2021, l'institut de formation des psychomotriciens a vu le jour et accueilli la 1^{ère} promotion de 30 étudiants sélectionnés via la plateforme Parcoursup. l'IFPS se réjouit de bientôt pouvoir répondre aux besoins de ces professionnels de rééducation sur notre territoire breton.

De nouveaux locaux ont été inaugurés en 2023 pour accueillir ces nouvelles promotions.

Par ailleurs, beaucoup d'autres actions ont été poursuivies pour continuer de « Faire mieux » : les actions en interprofessionnalité, le service sanitaire, l'initiation des étudiants à la recherche, etc.



 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée
au titre des catégories d'actions suivantes :
• actions de formation • actions permettant
de valider les acquis de l'expérience

