Préambule

La réforme des études de masso kinésithérapie a perturbé nos représentations des capacités que nous pouvions attendre d'un étudiant en stage.

Lors de l'ouverture de l'IFMK de Brest, en 2013, la formation se faisait encore en trois ans, suite à une première année universitaire (PACES ou STAPS). Après 2015, le cursus de formation est passé à 4 années en institut suite à une L1 (PACES ou STAPS). Aujourd'hui, la sélection s'ouvre à d'autres filières universitaires, pour peu qu'elles proposent des « UE mineures santé », et, diversifie les profils. Certains entrent après un L1 (PASS ou STAPS) et d'autres après un L2 (LASS).

Ces évolutions et cette diversité de profils amènent les tuteurs de stage à la question suivante : **« Que peut-on, réellement, attendre d'un étudiant en stage, selon son avancée dans la formation ? »**

La question est légitime à plusieurs titres :

Tout d'abord, la cohérence de la formation repose sur une proximité pédagogique dans l'alternance « cours/stage ». En effet les stages doivent permettre une **traduction clinique** des notions abordées, une **expérimentation technique adaptée** à la complexité de la réalité du patient, tellement plus riche que le cadre théorique donné par l'institut. En retour, l'école doit pouvoir apporter rapidement des réponses aux questions soulevées par cette expérience clinique et permettre une montée en compétence grâce à l'analyse des situations rencontrées en stage. Peu importe si les interrogations émergent d'abord en cours et trouvent ensuite une réponse sur le terrain ou, inversement, si l'expérience clinique amorce des questionnements qui seront résolus dans les cours par la suite. Il n'y a pas d'ordre chronologique. Mais l'apprentissage sera d'autant plus profond qu'il existe une proximité entre le questionnement et la réponse apportée.

Ensuite, en plus d'être un lieu d'apprentissage, le stage permet l'évaluation de l'étudiant en situation. En proposant, ou non, la **validation du stage**, il certifie que les compétences attendues pour un étudiant transparaissent bien en situation. Pour cela il devra juger si ce qu'il voit de l'étudiant répond, ou non, à des critères précis, objectifs et représentatifs.

Tous les étudiants n'avancent pas à la même vitesse dans l'acquisition des compétences. Certains ont des facilités techniques, d'autres sont plus à l'aise dans la relation. Certains ont une attirance particulière pour fouiller la littérature et d'autres une aisance naturelle pour faire comprendre une information à leur patient. Il ne s'agit pas d'uniformiser la formation mais de savoir ce qu'un tuteur peut attendre comme base commune.

Tous les tuteurs n'attendent pas la même chose d'un étudiant. Certains souhaitent qu'il soit capable de reproduire ce qu'ils font avec leur patient, d'autres qu'il propose de nouvelles choses. Certains attendent une précision technique, d'autres surtout une attention au patient ou une capacité à justifier ses exercices… C'est la diversité de ces approches qui fait la richesse d'un parcours de formation. Néanmoins, le kinésithérapeute en formation doit répondre d'un niveau minimum sur l'ensemble de ces compétences.

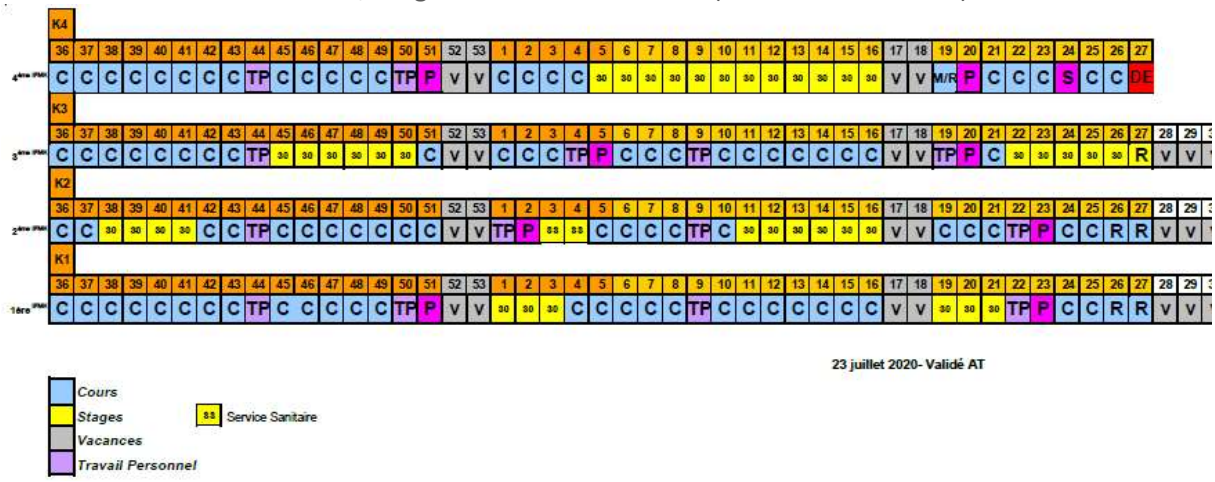
QUE PEUT ON ATTENDRE D'UN ETUDIANT EN STAGE ?

De la justesse et de la transparence dépendent :

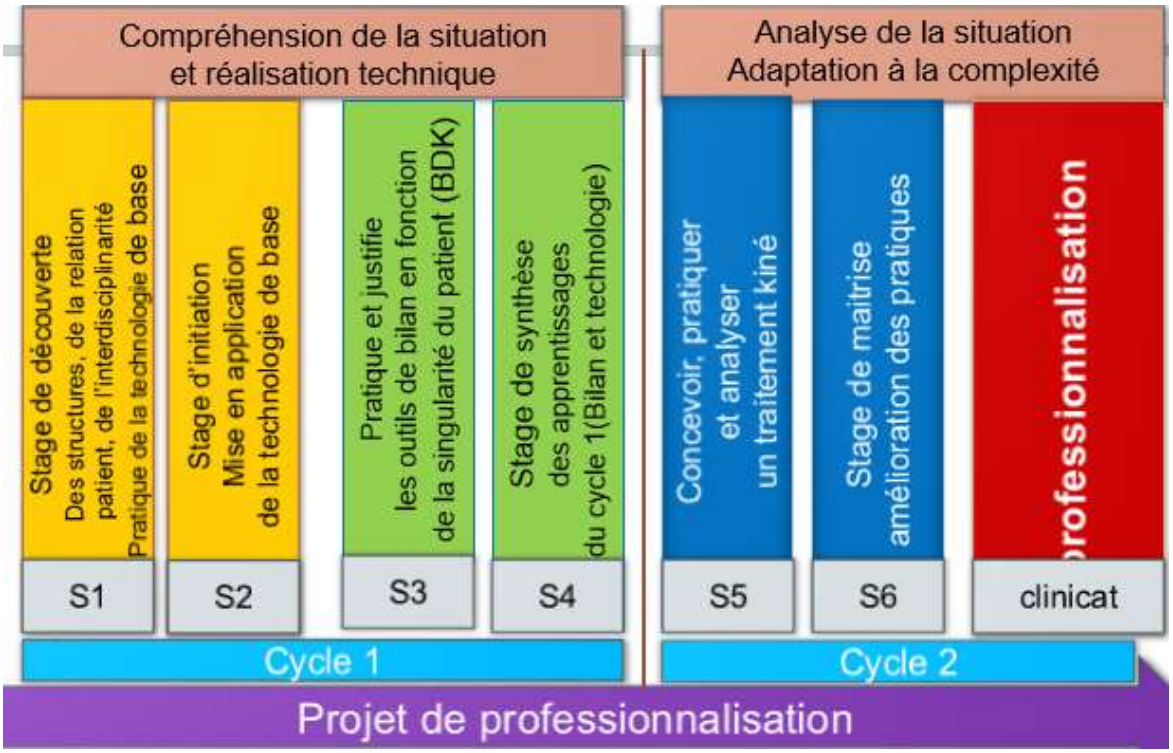
- Le confort des tuteurs de stage qui sauront ce qu'ils peuvent attendre d'un étudiant
- le maintien la motivation des étudiants qui seront confortés dans ce qu'ils savent faire mais aussi confrontés à des situations nouvelles qu'ils pourront affronter en étant accompagnés
- la satisfaction de l'institut qui a l'assurance que les étudiants sont exposés aux compétences attendues et évalués selon des critères justes et adaptés.

Organisation générale des études :

L'alternance cours/stages à l'IFMK de Brest (année 2020 2021)



Le parcours de stage



K1 : Stage du semestre 1 : STAGE DE DECOUVERTE

Les objectifs institutionnels :

Ce premier stage est nommé « découverte » mais ne peut se limiter à une observation curieuse. Il doit permettre à l'étudiant :

- De découvrir la structure, son fonctionnement, sa place dans le parcours de soins De découvrir la pluridisciplinarité, les collaborations et les rôles de chacun
- De comprendre la place et le rôle d'un étudiant en stage
- De **découvrir** la relation au patient
- De mettre en pratique les techniques de bases vues en cours

Ce qu'ils ont vu en cours :

UE1 : droit du patient et secret professionnel

UE2 : sociologie, théories de l'apprentissage, bases de psychomotricité

UE3 : histologie, physiologie de la peau, physiologie musculaire, hygiène

UE4 : ostéo-arthro et myologie du MI, cinésiologie, anatomie palpatoire et vasculaire

UE 6/7 : massages, techniques de bilans passifs (*morpho statique, goniométrique)*, et actifs *(testing, microfet,)* kiné passive *(mob et étirements)* et active des MI *(renforcement)* analyse de la marche

UE 8 : bases de l'EBP et de l'esprit critique

Ce dont ils n'ont pas notion :

S'ils peuvent vraisemblablement extrapoler ce qu'ils connaissent au MS, ils ne maitrisent pas les techniques appliquées au tronc.

Ils n'ont pas encore abordé de pathologie, ni de sémiologie à proprement parler

La physiologie respiratoire, cardio vasculaire ou neurologique leur est encore étrangère

Que peut-on attendre d'eux ?

- Réaliser un bilan qualitatif ou quantitatif d'un membre ou segment de membre
- Réaliser un massage, des mobilisations articulaires des MI
- Proposer des exercices de renforcement des muscles du MI
- Extrapoler ces techniques au MS
- Reproduire des exercices plus complexes s'ils ont été vus préalablement
- Animer des séances de groupe si la chronologie des exercices a été discutée.

Ce qu'ils ne sont pas encore censé savoir !!

- Mener un bilan global d'une fonction ou d'un patient
- Interpréter et hiérarchiser les informations issues du bilan
- Définir les objectifs et les prioriser
- Connaitre les contre-indications et les délais propres à une pathologie
- Proposer de nouveaux exercices adaptés aux spécificités du patient et de la pathologie

K1 : Stage du semestre 2 : STAGE D'INITIATION

Les objectifs institutionnels :

Ce deuxième stage doit permettre la mise en application sous supervision des techniques de bases

- Réaliser des bilans fiables et organisés sur un patient standard
- Mener des séquences d'exercices en proposant une progression
- **S'investir** dans la relation au patient
- Mettre en place les mesures d'hygiène et de sécurité standards

Ce qu'ils ont vu en cours :

UE 1 : santé publique, qualité des soins et handicap

UE2 : fondamentaux de psychologie, de l'éthique et de la communication

UE3 : physiologie sensorielle, consolidation et cicatrisation

UE4 : ostéo-arthro et myologie du MS, cinésiologie, anatomie palpatoire et vasculaire, physiologie cardiaque

UE 6/7 : techniques de bilan et de rééducation passives et actives appliquées aux MS

Ce dont ils n'ont pas notion :

Ils commencent à avoir une vision plus large mais pas encore une vision globale du patient et de sa situation.

Ils connaissent les grands processus pathologiques et de récupération mais pas encore les délais et les spécificités des pathologies.

Ils peuvent interpréter un bilan par rapport à la norme mais pas selon l'évolution de la pathologie.

Ils ne connaissent pas les bilans neurologiques ni respiratoires. Ni les techniques appliquées au rachis.

Que peut-on attendre d'eux ?

- Réaliser des bilans analytiques et fonctionnels standards de l'appareil locomoteur
- Proposer et réaliser des exercices passifs et actifs et réfléchir à une progression
- Animer des séances de groupes et de balnéothérapie
- Rechercher dans la littérature les recommandations et les actualisations techniques
- Tracer les informations et échanger avec les différents professionnels

Ce qu'ils ne sont pas encore censé savoir !!

- Interpréter et hiérarchiser les informations issues du bilan par rapport à l'évolution attendue d'une pathologie
- Définir les objectifs et les prioriser en tenant compte de la singularité du patient
- Connaitre les contre-indications et les délais propres à une pathologie
- Proposer de nouveaux exercices adaptés aux spécificités du patient et de la pathologie
- Gérer des séances en autonomie et apporter les conseils aux patients ou sa famille

K2 : Stage du semestre 3 : STAGE DE PRISE EN COMPTE DE LA SINGULARITE

Les objectifs institutionnels :

Ce troisième stage doit se centre sur l'organisation du recueil des données et l'adaptation à la singularité du patient

- Réaliser des bilans en prenant en compte la dimension globale du patient et de sa situation
- Trier, hiérarchiser et prioriser les informations
- **Réaliser un bilan diagnostic kiné** en tenant compte du projet du patient
- Adapter la rééducation aux besoins spécifiques du patient

Ce qu'ils ont vu en cours :

Pas beaucoup plus de choses qu'en fin de K1 puisque les 2 stages ne sont séparés que de quelques semaines de cours.

UE4 : ostéo et arthrologie du tronc

UE7 : début des techniques de bilan et de rééducation appliquées au tronc

UI10 : la singularité du patient, l'organisation du recueil de données, l'interrogatoire

Ce dont ils n'ont pas notion :

La sémiologie et les pathologies des différents champs cliniques ne sont pas encore abordées

L'enjeu de ce semestre est de finir l'anatomie de l'appareil locomoteur et la physiologie respiratoire

Que peut-on attendre d'eux ?

L'objectif des stages de 2ème année est d'individualiser la prise en charge en s'intéressant à ce qui est spécifique à un patient donné et aux moyens d'adapter la rééducation

- Mener un interrogatoire
- Réaliser des bilans complets et organisés des affections l'appareil locomoteur
- Construire un BDK et proposer des objectifs à courts moyens et longs termes
- Conduire des séances de rééducation complètes sous supervision
- Proposer des adaptations d'exercices aux besoins spécifiques du patient
- Tracer les informations et échanger avec les différents professionnels

Ce qu'ils ne sont pas encore censé savoir !!

- Interpréter et hiérarchiser les informations issues du bilan par rapport à l'évolution attendue d'une pathologie
- Connaitre les contre-indications, les délais et les prises en charge propres à une pathologie
- Gérer des séances en autonomie complète et apporter les conseils aux patients ou sa famille

K2 : Stage du semestre 4 : STAGE DE SYNTHESE

Les objectifs institutionnels :

Lors de ce quatrième stage, qui conclue le premier cycle de formation, l'étudiant de pouvoir faire preuve d'une capacité à :

- Maitriser, d'un point de vue méthodologique et technique, les bilans comme les exercices
- initier un raisonnement clinique en émettant des hypothèses
- construire et mener une séance sur des objectifs préalablement fixés
- adapter la séance au contexte et aux possibilités du patient
- justifier sur le plan anatomique et physiologique une technique
- rechercher dans la littérature des données scientifiques
- construire une relation thérapeutique avec le patient.

Ce qu'ils ont vu en cours :

UE 3 : neurophysiologie de la douleur

UE4 : myologie et vascularisation du tronc, de l'abdomen de la tête et du cou. Physiologie respiratoire, neuroanatomie et neurophysiologie

UE7 : début des techniques fondamentales de bilan et de rééducation appliquées aux prises en charge respiratoire et neurologique. Electrothérapie.

UE5 : début de la sémiologie et physiopathologie de l'appareil locomoteur

UI 10 : initiation au raisonnement clinique

Ce dont ils n'ont pas notion :

L'anatomie viscérale et du petit bassin, la physiologie urinaire et la rééducation uro gynécologique et fécale ne seront abordées qu'après ce stage.

La sémiologie et la physiopathologie commencent sur l'appareil locomoteur par les pathologies articulaires et ab articulaires.

Les champs neuromusculaire, cardio respiratoire ne sont pas encore abordés.

Que peut-on attendre d'eux ?

Ils devraient maitriser les apprentissages du premier cycle, c'est-à-dire les savoirs techniques et relationnels en situation standard.

- différencier une situation particulière d'une situation classique
- recueillir, hiérarchiser les informations et proposer des objectifs ciblés
- Conduire et justifier des séances de rééducation standards en autonomie
- Proposer des adaptations d'exercices aux besoins spécifiques du patient
- Tracer les informations et échanger avec les différents professionnels
- Percevoir la complexité d'une situation et leurs limites, et en référer

Ce qu'ils ne sont pas encore censé savoir !!

- Connaitre les techniques spécifiques d'une pathologie non vue en cours ou en stage
- Gérer la séance et s'adapter en situation complexe.

K3 : Stage du semestre 5 : STAGE DE CONCEPTION ET D'ANALYSE

Les objectifs institutionnels :

Sans perdre les capacités techniques, l'étudiant doit aller au-delà en développant des capacités de conception des séances, d'adaptation en situation et d'analyse de leur effet.

- Concevoir, réaliser et interpréter le bilan du patient et de sa situation
- Réfléchir et proposer un plan de soin répondant aux spécificités du patient
- construire et mener une séance répondant aux objectifs fixés
- analyser et adapter la séance aux possibilités du patient et à leur évolution
- construire une relation thérapeutique et apporter des conseils

Ce qu'ils ont vu en cours :

C'est un semestre orienté sur la physio pathologie et sémiologie dans les différents champs cliniques.

UE15 : suite et fin du musculo squelettique

UE16 : les étiologies en neurologie et les atteintes pyramidales

UE17 : sémiologie cardio respiratoire et tégumentaire

UE19 : rééducation musculo squelettique

Les UE « recherche » et « mémoire » leur apporte normalement la maitrise des bases de données documentaires et l'esprit critique

Ce dont ils n'ont pas notion :

Si la rééducation musculo squelettique se termine sur ce semestre, ils n'ont pas abordé la rééducation dans les autres champs.

En neurologie, ils n'ont pas encore vu les syndromes périphériques, extrapyramidaux, médullaires, vestibulaire, ni le neuro musculaire.

Dans le champ tégumentaire il leur reste à voir les « brûlés » et en interne, la rééducation sphinctérienne et urogénitale.

Les pathologies spécifiques (pédiatrie, gériatrie, cancers…) et leur rééducation ne sont pas encore abordées

Que peut-on attendre d'eux ?

Leur maitrise des savoirs techniques et relationnels en situation standard et leur connaissance de la physiopathologie dans différents champs cliniques devraient leur permettre de :

- Concevoir et proposer des exercices spécifiques au patient et sa pathologie
- Conduire une séance individuelle ou collective
- Comparer l'évolution du patient à l'évolution théorique attendue
- Rechercher, tracer les informations et échanger avec les différents professionnels
- interroger les résultats obtenus et les comparer aux données de la littérature

Ce qu'ils ne sont pas encore censé savoir !!

- Connaitre les techniques spécifiques face à une pathologie non vue en cours ou en stage
- Adapter les techniques et les objectifs à l'évolution des possibilités du patient
- Gérer l'enchainement des séances en tenant compte de leurs effets

K3 : Stage du semestre 6 : STAGE D'AMELIORATION DES PRATIQUES

Les objectifs institutionnels :

Les étudiants doivent, à la fin de ce stage, être passés dans l'ensemble des 3 champs cliniques. Quel que soit le secteur, ils devraient être à même de :

- Rechercher, traiter et analyser les informations utiles à la prise en charge
- Réaliser et interpréter les mesures nécessaires à l'établissement du plan de soin
- Formaliser un BDK adapté au patient et à sa situation et le resituer dans son évolution
- Concevoir et mener une prise en charge en tenant compte de l'évolution des possibilités
- Porter un regard critique sur leurs séances et leurs effets
- Adopter une posture professionnelle et initier une démarche de santé publique.

Ce qu'ils ont vu en cours :

C'est un semestre porte sur la rééducation et réadaptation dans les différents champs

UE16 : fin de la sémio neuro

UE20 : rééducation de l'AVC de la SEP et des syndromes médullaires

UE21 : rééducation respiratoire

UE 23 : rééducation gériatrique

Les unités d'intégration insistent sur l'analyse des pratiques et le raisonnement clinique pour l'amélioration des pratiques

Ce dont ils n'ont pas notion :

Ils n'ont pas encore vu la rééducation des syndromes périphériques, extrapyramidaux et vestibulaire

Il leur reste à voir la rééducation en cardiologie, en oncologie et soins palliatifs.

La rééducation des contextes spécifiques (pédiatrie, gériatrie, sportif) et uro gynécologique n'est pas encore abordée

Il leur manque également les éléments de santé publique, de réadaptation, de législation et de déontologie nécessaires à une vision plus large du métier

Que peut-on attendre d'eux ?

L'enjeu de ce stage est de se confronter à la complexité des situations et des relations pour adapter la prise en charge. L'étudiant, en fin de cursus, devrait pouvoir :

- Concevoir et proposer un plan de soin avec des objectifs, des étapes et des délais.
- Adapter les séances et les exercices aux possibilités du patient ainsi qu'à leur évolution
- Prendre en compte la complexité et la globalité du patient, de la relation et de la situation quel que soit le champ d'exercice
- Prodiguer des conseils au patient, ses aidants et échanger avec les professionnels
- Réfléchir à la prise en charge avec une vision à long terme et interdisciplinaire.

Ce qu'ils ne sont pas encore censé savoir !!

A ce stade, ils devraient être armés pour faire face à n'importe quelle prise en charge. Ce qui leur manque encore est sans doute une capacité de recul pour une vision plus large que le patient lui-même, une posture de santé publique ou de réadaptation.

K4 : Stage du semestre 8 : CLINICAT : STAGE DE PROFESIONALISATION

Les objectifs institutionnels :

Les étudiants doivent, à la fin du stage, avoir acquis l'ensemble des compétences « cœur métier » pour la prise en charge des patients, ainsi que les compétences réflexives sur leur pratique

- Conception et évaluation de projets de soins masso-kinésithérapiques, et conduite d'intervention sous la supervision du tuteur quelle que soit la pathologie traitée
- Analyse et amélioration de la pratique
- Possibilité de réaliser des activités « hors cliniques », notamment en prévention, dans un laboratoire de recherche clinique…

Ce qu'ils ont vu en cours :

Les acquis des semestres 7 et 8 portent sur la législation, santé publique, et la rééducation et réadaptation dans les différents champs

UE 14 : santé publique, de réadaptation, de législation et de déontologie nécessaires à une vision plus large du métier
UE19 : fin de la rééducation musculo-squelettique : rééducation des amputés, du rachis
UE20 : fin de la rééducation neuromusculaire : syndromes périphériques, extrapyramidaux et vestibulaires
UE21 : fin de la rééducation respiratoire : rééducation cardiologique
UE 23 : rééducation pédiatrique, kiné du sport, oncologie, soins palliatifs et uro-gynécologique
UE 27 : rechercher des données scientifiques dans les bases de données, construire un dispositif de recherche en respectant les étapes de la méthodologie

Que peut-on attendre d'eux ?

Sous supervision du tuteur de stage :

- Concevoir, proposer et mettre en œuvre un projet de soin adapté au patient avec des objectifs, des étapes et des délais quel que soit le champ d'exercice
- Etayer sa prise en charge sur des données scientifiques et l'argumenter
- Faire évoluer ses prises en charge : séances et exercices aux possibilités du patient et à son évolution
- Réfléchir à la prise en charge avec une vision à long terme et interdisciplinaire
- Prodiguer des conseils au patient, ses aidants et échanger avec les professionnels
- Recherche de protocoles validés, contributions pédagogiques avec élaboration de supports : dépliants, vidéo, topos, contribution à des activités de recherche, etc…
- Contribuer à la prévention primaire, secondaire et tertiaire et aux actions de santé publique dans un cadre interprofessionnel

Ce qu'il leur reste à acquérir !!

A ce stade, ils devraient être armés pour faire face à n'importe quelle prise en charge. Ce qui leur manque encore ce sont les apports de l'expérience professionnelle, la confrontation à des situations variées et complexes. La dimension interprofessionnelle est à expérimenter pour acquérir une vision plus large de la prise en soin du patient, et devenir acteur de santé publique.