



Rapport d'activité

2021



SOMMAIRE



Données quantitatives	3-5
Axe 1 : « Ne faire qu'un »	6
Axe 2 : « Faire ensemble »	7
Axe 3 : « Faire ici »	8-9
Axe 4 : « Faire mieux »	10-15
Faits marquants de l'année 2020	16-17

DONNÉES QUANTITATIVES (1/3)

Effectifs des étudiants

Filières	Étudiants inscrits en 2021
IFAS Brest Cavale Blanche & Carhaix	227
IFSI	355
EIA	51
EIBO	42
IFP	30
IFMK	134
IFCS	30
Total	869

Nb. d'étudiants présents à la rentrée

Sélections par filière	IFAS	IFSI*	EIA	EIBO	IFMK	IFCS	IFP
Nb. Candidats à la sélection	479	3021	53	42	409	59	1120
Nb. Reçus	267	2528	42	34	47	48	1020
Nb. Places (capacité)	175	120	22	30	30	35	30

* IFSI : sélection Parcoursup / Formation professionnelle continue

Diplômes par filière	IFAS	IFSI	EIA	EIBO	IFMK	IFCS
Nb. Étudiants présentés au DE (toutes sessions confondues)	128	109	14	17	31	27
Nb. Reçus	112	101	14	17	27	27
Taux de réussite	88%	93%	100%	100%	94%	100%
Taux d'insertion à 12 mois pour les diplômés 2020*						

* Source : enquête du GREF Bretagne – données non communiquées à ce jour (24/10/2022)

DONNÉES QUANTITATIVES (2/3)

Motifs d'interruptions de formation

Motifs par filière	IFAS	IFSI	EIA	EIBO	IFMK	IFP	IFCS	Total
Raison financière	0	0	0	0	0	0	0	0
Raison de santé (maladie/maternité)	4	1	1	0	0	0	0	6
Motif familial ou personnel	2	15	0	0	1	0	0	18
Redoublement	1	0	1	0	0	0	0	2
Suspension	0	0	0	0	0	0	1	1
Exclusion	1	0	0	0	0	0	0	1
Autre	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	8	16	2	0	1	0	1	28

Motifs d'abandons de formation, de démissions ou mutations

Motifs par filière	IFAS	IFSI	EIA	EIBO	IFMK	IFCS	Total
Raison financière	0	0	0	0	0	0	0
Changement d'orientation	2	7	0	0	0	0	9
Changement de formation	0	0	0	0	0	0	0
Motif personnel	6	1	0	0	0	0	7
Mutation vers un autre établissement	2	0	0	0	1	0	3
Autre	4	0	0	0	0	0	4
Total	14	8	0	0	1	0	23

DONNÉES QUANTITATIVES (3/3)

Formation continue

Formation continue par filière	IFAS	IFSI	EIA	EIBO	IFMK	IFCS	Total
Nb. Sessions de formation							
Nb. Stagiaires							
Nb. Journées de formation							

Accompagnement VAE & mesures compensatoires EIBO

Filières →	IFAS	IFSI	EIA	EIBO	IFMK	IFCS	Total
Nb. Étudiants							
Taux de réussite							

VAE

Filières →	IFAS
Nb. Étudiants présentés au DE (toutes sessions confondues)	
Nb. Reçus	
Taux de réussite	

AXE 1 : « NE FAIRE QU'UN »

« Ne faire qu'un » s'est démontré en 2021 au travers de plusieurs actions,

Les équipes pédagogiques et administratives ont vu augmenter le nombre d'apprenants en 2021. Face aux tensions croissantes sur les locaux, les équipes ont montré leurs capacités à travailler ensemble pour optimiser l'utilisation des espaces, et prendre ainsi les meilleures décisions pour les étudiants en fonction des besoins de chacune des écoles. Une réunion mensuelle de répartition des locaux a été mise en place. Le fait que plus aucun espace ne soit « dédié » à une filière, démontre de l'appropriation par les équipes du « **ne faire qu'un** ».

Afin de mieux accompagner les nouveaux formateurs de l'IFPS, une formation universitaire a été proposée à des professionnels de filières différentes (infirmier, aide-soignant, psychomotricien, etc.). L'évaluation de cette formation, dispensée en 9 jours sur plusieurs sessions, a montré une véritable cohésion de groupe, soulignée par les participants et les intervenants à la formation. Là aussi, « **ne faire qu'un** » a pris tout son sens.

Comme en 2020, trois réunions plénières sont venues compléter le partage d'expérience entre les écoles paramédicales. Par ailleurs, la réunion hebdomadaire de la direction et des responsables d'équipe a été suivie toute l'année. Elle a permis d'harmoniser les pratiques et les décisions, et de partager les expériences.

AXE 2 : « FAIRE ENSEMBLE »

Promouvoir un management responsable & humain est sans doute un facteur d'attractivité

L'IFPS a dû recruter 10 nouveaux professionnels au sein de chacun de ses instituts et des équipes transversales, administrative et technique. Malgré le contexte de recrutement souvent concurrentiel en 2021, les candidatures ont été nombreuses et des entretiens de sélection ont dû être conduits pour chacun des postes vacants.

Côté étudiants, toutes les écoles ont fait le plein malgré une attractivité moindre des professions de santé. Dans le cadre de l'appel à projet sur la digitalisation, les étudiants interviewés par une consultante externe ont plusieurs fois cité le « bouche-à-oreille » comme raison de choix de notre institut.

Ces recrutements et le taux de remplissage de nos écoles sont des **indicateurs de QVT intéressants** dans nos instituts.

Par ailleurs, les retours exprimés par les étudiants lors des remises de diplômes sont chaque fois l'occasion de remerciements ; remerciements formulés par les apprenants, mais aussi par leurs proches. « Bienveillance » et « disponibilité des équipes » sont les mots employés. Ils traduisent alors que les **valeurs et principes affichés dans le projet d'institut, sont des valeurs partagées.**

AXE 3 : « FAIRE ICI » (1/2)

Et développer l'ancrage territorial de l'IFPS :

Avec le partenaire, CHU de Brest

Les difficultés rencontrées par notre partenaire CHU, à savoir un besoin crucial de professionnels formés face à la pénurie de soignants, ont fait l'objet d'une attention particulière de l'IFPS. Des stands de recrutement ont été organisés pour faciliter le recrutement de nos apprenants par le CHU. Par ailleurs les équipes ont déployé plusieurs actions de communication pour remplir les écoles et atteindre les quotas en formation, notamment chez les AS.

L'équipe numérique a également poursuivi avec le développement d'un nouvel outil e-learning pour le CHU : « les risques professionnels »

Avec les établissements de santé de Bretagne Occidentale

Dans ce même contexte de pénurie de soignants, l'IFPS a facilité la mise en lien entre nos ressources étudiantes et les besoins des établissements de santé du territoire (Crozon, etc.), voire des officines pharmacie pour faciliter la vaccination de masse contre la Covid-19.

Avec l'Université de Bretagne Occidentale (UBO)

Plusieurs partenariats perdurent, notamment les doubles diplômes pour nos étudiants (Diplôme d'Etat + un DU ou un MASTER).

L'expérimentation entre l'UBO et les 4 IFSI du département s'est déployée, avec un travail conséquent pour les équipes pédagogiques. Par ailleurs de nouvelles passerelles ont été proposées. Ainsi, 2 étudiants du PASS ont pu rejoindre l'IFSI dès le semestre 2 par la voie dite « réorientations précoces »

L'IFMK a poursuivi son engagement pour la sélection dans les filières MMOP-K via sa participation aux différents jurys (articles scientifiques et projet motivé),

L'IFP a pensé la construction de sa 2^{ème} année en mutualisant des enseignements avec l'orthophonie, portée par l'UBO

AXE 3 : « FAIRE ICI » (2/2)

Et développer l'ancrage territorial de l'IFPS :

Avec d'autres acteurs locaux

Les exemples sont nombreux.

A noter par exemple la venue de la compagnie du « Théâtre bleu » pour l'interprétation de « nuits blanches d'un urgentiste » devant les professionnels et les étudiants de l'IFPS. Les situations vécues au sein des services d'urgences ont permis des échanges forts en émotion.

AXE 4 : « FAIRE MIEUX » (1/2)

Le « Faire mieux » en 2021 a notamment été démontré par l'audit QUALIOPI et par l'ouverture d'une nouvelle formation en psychomotricité

Certification des instituts

Après 18 mois de préparation, l'audit a eu lieu avec l'organisme AB Certification, du 22 au 24 juin 2021 sur la base du référentiel QUALIOPI.

Conclusions de l'audit : « *l'auditeur recommande la certification de l'IFPS. L'initiation du processus très en amont (2018), les « Copils qualité » mis en place tant au niveau de l'institut que des différentes filières, le portage et la légitimation de la démarche par la direction (mise à disposition de temps dédié et lettre de mission), ainsi que l'adhésion à la démarche par les différentes filières auditées, concourent à un processus d'amélioration de la qualité intégré qui permet de répondre aux critères du référentiel et de dépasser les niveaux attendus sur la plupart des critères* ».

Digitalisation

Un formateur référent numérique à ½ temps est venu compléter l'équipe multimédia.

L'IFPS a répondu à l'appel à projet « Digitalisation » lancé par la Région Bretagne et a été retenu. Cela devrait permettre de diversifier les outils proposés aux étudiants et obtenir des financements spécifiques pour ces évolutions numériques.

AXE 4 : « FAIRE MIEUX » (2/2)

Ouverture d'une école de psychomotricité

2021 a permis à l'institut de formation des psychomotriciens de voir le jour et d'accueillir la 1^{ère} promotion de 30 étudiants sélectionnés via la plateforme Parcoursup. l'IFPS se réjouit de bientôt pouvoir répondre aux besoins de ces professionnels de rééducation sur notre territoire breton.

De nouveaux locaux ont été argumentés

Plusieurs études ont été menées courant 2021 pour mieux répondre aux besoins de locaux. Deux d'entre elles ont été validées et des travaux ont été engagés en 2022,

Par ailleurs, beaucoup d'autres actions ont été poursuivies pour continuer de « Faire mieux » : les actions en interprofessionnalité, le service sanitaire, l'initiation des étudiants à la recherche, etc.



La certification qualité a été délivrée
au titre des catégories d'actions suivantes :
• actions de formation • actions permettant
de valider les acquis de l'expérience

www.ifps-brest.bzh

Institut de Formation des Professionnels de Santé (IFPS)
– Centre hospitalier universitaire (CHU) de Brest
Boulevard Tanguy Prigent, 29609 BREST Cedex

