



Rapport d'activité

2020



SOMMAIRE



Données quantitatives	3-5
Axe 1 : « Ne faire qu'un »	6
Axe 2 : « Faire ensemble »	7
Axe 3 : « Faire ici »	8-9
Axe 4 : « Faire mieux »	10-15
Faits marquants de l'année 2020	16-17

DONNÉES QUANTITATIVES (1/3)

Effectifs des étudiants

Filières	Étudiants inscrits en 2020
IFAS Brest Cavale Blanche & Carhaix	141
IFSI*	354
EIA	34
EIBO	40
IFMK	133
IFCS	29
Total	731

* IFSI : Nb. d'étudiants présents à la rentrée (109 candidats / 12 reçus)

Sélections par filière	IFAS	IFSI*	EIA	EIBO	IFMK	IFCS
Nb. Candidats à la sélection	575	2 673	38	49	396	71
Nb. Reçus	399	308	22	29	33	56
Nb. Places (capacité)	140	112	22	30	30	35

* IFSI : sélection Parcoursup / Formation professionnelle continue (109 candidats / 12 reçus)

Diplômes par filière	IFAS	IFSI	EIA	EIBO	IFMK	IFCS
Nb. Étudiants présentés au DE (toutes sessions confondues)	96	132	12	17	33	22
Nb. Reçus	85	118	12	17	33	22
Taux de réussite	89%	89%	100%	100%	100%	100%
Taux d'insertion à 12 mois pour les diplômés 2019*	84%	93%	100%	100%	94%	100%

* Source : enquête du GREF Bretagne

DONNÉES QUANTITATIVES (2/3)

Motifs d'interruptions de formation

Motifs par filière	IFAS	IFSI	EIA	EIBO	IFMK	IFCS	Total
Raison financière	0	0	0	0	0	0	0
Raison de santé (maladie/maternité)	3	0	1	0	0	0	4
Motif familial ou personnel	3	5	0	0	0	0	8
Redoublement	0	0	1	0	0	0	1
Suspension	0	0	0	0	0	0	0
Exclusion	0	0	0	0	0	0	0
Autre	0	0	0	0	0	0	0
Total	6	5	2	0	0	0	13

Motifs d'abandons de formation, de démissions ou mutations

Motifs par filière	IFAS	IFSI	EIA	EIBO	IFMK	IFCS	Total
Raison financière	0	0	0	0	0	0	0
Changement d'orientation	0	3	0	0	0	0	3
Changement de formation	3	0	0	0	0	0	3
Motif personnel	3	0	0	0	0	0	3
Mutation vers un autre établissement	0	1	0	0	2	0	3
Autre	1	0	0	0	0	0	1
Total	7	4	0	0	2	0	13

DONNÉES QUANTITATIVES (3/3)

Formation continue

Formation continue par filière	IFAS	IFSI	EIA	EIBO	IFMK	IFCS	Total
Nb. Sessions de formation	9	23	4	7	1	7	51
Nb. Stagiaires	111	263	45	62	12	110	603
Nb. Journées de formation	37	85	15	19	1	21	178

Accompagnement VAE & mesures compensatoires EIBO

Filières →	IFAS	IFSI	EIA	EIBO	IFMK	IFCS	Total
Nb. Étudiants	3	0	0	2	0	0	5
Taux de réussite	En cours sur 2021			En cours sur 2021			

VAE

Filières →	IFAS
Nb. Étudiants présentés au DE (toutes sessions confondues)	1
Nb. Reçus	1
Taux de réussite	100%

AXE 1 : « NE FAIRE QU'UN »

En renforçant une identité commune pour toutes les écoles paramédicales

Tout au long de l'année 2020, les équipes de l'IFPS ont orienté leurs actions et travaux à partir des quatre axes du projet d'institut.

Pour ce faire, et malgré le contexte sanitaire, trois réunions plénières se sont tenues (mars, juillet, décembre). Elles ont permis d'aborder divers sujets comme les évolutions réglementaires, les travaux sur le site de la Cavale Blanche, les ajustements d'organigrammes, ou encore le retour d'expérience sur la crise sanitaire. Avec le développement du télétravail, ces temps d'échanges deviennent d'autant plus importants, pour une bonne information des équipes, et pour un partage d'expériences.

Par ailleurs, et au-delà des instances réglementaires – conseils techniques, ICOGI, etc. – l'IFSI, principal occupant des locaux du centre de formation de Cavale Blanche, a élargi l'une des instances de gouvernance, la Section de Vie Etudiante (SVE) aux autres apprenants qui partagent les mêmes locaux – élèves aides-soignants, étudiants infirmiers anesthésistes et de bloc opératoire, cadres de santé – un bel exemple de décloisonnement, correspondant à une réalité de la vie étudiante.

AXE 2 : « FAIRE ENSEMBLE »

La recherche de mutualisation s'est poursuivie très concrètement

Citons par exemple l'ouverture des locaux de formation de l'IFMK aux étudiants en médecine pour des travaux pratiques, une meilleure continuité administrative entre tous les secrétariats, par des remplacements ponctuels, une harmonisation des pratiques, et par un rapprochement géographique du secrétariat des écoles de spécialité vers le patio « Accueil ».

Côté pédagogique, les exemples sont aussi nombreux : enseignements communs EIA-EIBO pour la recherche clinique, la gestion des conflits et l'éthique, ou la chambre de réanimation avec l'IFSI et bientôt avec l'IFMK.

La démarche qualité, engagée en 2018, et qui s'est fortement accélérée pour se préparer à la visite de certification en 2021, a permis d'harmoniser certaines pratiques. Elle a aussi été parfois simplement l'occasion de découvrir l'organisation en place dans la filière voisine. Une « contrainte » qui s'est rapidement transformée en opportunité et en temps de partage de « bonnes pratiques ».

AXE 3 : « FAIRE ICI » (1/2)

Et développer l'ancrage territorial de l'IFPS :

Avec le partenaire, CHU de Brest

La principale action a été la mobilisation des étudiants en santé, menée par l'IFPS au profit du CHU, directement impacté par la crise sanitaire. Le sujet est repris dans le paragraphe « fait marquant » de l'année.

Avec les établissements de santé de Bretagne Occidentale

La volonté de l'IFPS de s'inscrire dans son territoire s'est aussi traduit par le déplacement de responsables de filières vers différents établissements de soins (CH Douarnenez, Groupement Hospitalier Bretagne Sud – Lorient, Centre de rééducation de Kerpape) pour rencontrer les différents responsables de soins. Ce fut l'occasion de faire un point sur le tutorat des étudiants en stage, d'identifier certaines évolutions de prise en charge soignante, et de repérer de nouvelles compétences pour intervenir dans nos formations.

L'IFCS, au travers de la mise en place de la séquence « Démarche projet », a permis aux étudiants cadre d'accompagner certains projets et actions des centres hospitaliers de Bretagne Occidentale (HIA, Landerneau, Morlaix, Quimper) ; occasion de renforcer le partenariat avec les établissements de santé du territoire.

AXE 3 : « FAIRE ICI » (2/2)

Et développer l'ancrage territorial de l'IFPS :

Avec l'Université de Bretagne Occidentale (UBO)

Avec l'université, les partenariats se sont ajustés et multipliés. La maquette du Master 2 couplé au DE Cadre de Santé a évolué pour ajuster le contenu de formation aux besoins identifiés par les employeurs. Un important travail a été engagé entre l'IFSI et l'UBO pour répondre à l'appel à manifestation d'intérêt pour évoluer vers une « License en santé » et envisager des passerelles entre la formation infirmière, la licence sanitaire et sociale, et les formations en santé universitaires.

L'IFMK a participé activement à la réforme des études en santé, en révisant la convention qui lie l'IFMK à l'université, et notamment son dispositif de sélection. Au travers de l'expérimentation engagée par les UFR de Brest dite « PACES adaptée », et de sa participation à la sélection pour les filières « MMOPK » via le jury « Voie directe », 85 étudiants ont pu défendre des connaissances scientifiques et un projet motivé pour rejoindre une composante universitaire médicale ou l'IFMK. Pour la première fois, 4 étudiants kinés ont intégré l'IFPS par cette nouvelle voie.

AXE 4 : « FAIRE MIEUX » (1/5)

Faire mieux et continuer d'innover sont restés dans les priorités de l'IFPS, même si le contexte sanitaire a freiné certaines actions

Synergie avec le CHU de Brest

La synergie avec l'établissement support a été plus que jamais démontrée en 2020 :

Lors de la crise sanitaire, la mobilisation des étudiants en santé, y compris des étudiants des UFR, a été coordonnée par les responsables de l'IFPS. Une astreinte a été mise en place, pour répondre aux besoins du CHU. Des professionnels administratifs et formateurs du CHU ont également été mobilisés pour apporter une aide logistique aux équipes de l'hôpital.

Les compétences numériques de l'équipe multimédia ont pu être mises à profit pour construire un nouvel outil de e-learning à propos de l'« Informatisation du processus de Soins (IPS / M-EVA) » pour les équipes soignantes du CHU. Grâce à cette coopération et à ce nouvel outil, les équipes médicales et paramédicales bénéficient aujourd'hui d'un outil disponible 24/7 pour se préparer à prescrire, suivre un plan de soins, ou tracer l'administration médicamenteuse.

Par ailleurs les professionnels de l'IFPS participent à plusieurs groupes de travail (escarres, etc.), ou instances du CHU ou du GHT, comme la CSIRMT, et s'impliquent dans des comités et réseaux extérieurs.

AXE 4 : « FAIRE MIEUX » (2/5)

Innovation pédagogique

L'innovation a été particulièrement prégnante cette année au regard des conditions sanitaires. Les formateurs ont dû se former, développer et utiliser de nouveaux outils (Teams, PowerPoint sonorisés, etc.) pour continuer l'activité pédagogique et les suivis d'étudiants malgré les différentes contraintes (confinement total ou partiel, 1/2 jauge, couvre-feu, etc.).

L'équipe multimédia a fortement été sollicitée pour adapter les équipements (ergonomie, écrans, caméras, etc.) et les formateurs ont fait preuve de grandes capacités d'adaptation, tout comme les étudiants. Deux *escape games* ont aussi été construits pour l'IFSI.

Interprofessionnalité

L'interprofessionnalité, priorité de l'IFPS s'est poursuivie, avec des actions parfois moins ambitieuses compte tenu des contraintes sanitaires. Le Service Sanitaire a été mené entre étudiants infirmiers et étudiants en médecine. Des actions de santé publique, des séminaires de médecine générale et soins palliatifs ont été menés avec des étudiants kinés, infirmiers et des internes en médecine.

AXE 4 : « FAIRE MIEUX » (3/5)

Stages et échanges à l'international

Les échanges internationaux ont pour la plupart dû être annulés ou écourtés en raison de la crise sanitaire mondiale.

Les préparations concours, développées avec les DOM comme Mayotte, ont été maintenues en distanciel.

Initiation des étudiants paramédicaux à la recherche

Axe fort de l'IFPS, la promotion de la recherche auprès des étudiants paramédicaux s'est encore accélérée en 2020 par de nouvelles actions.

Chaque institut a identifié un ou deux « référents Recherche », chargés d'initier, voire accompagner les étudiants vers un projet recherche.

Afin de valoriser les travaux des étudiants paramédicaux (mémoires de fin d'étude) un rapprochement vers les porteurs d'axe du CHU de Brest est envisagé. Pour les étudiants cadres, un rapprochement a été initié avec 5 étudiants cadres de la promo 2020-2021, pour mener un travail conjoint avec le Laboratoire d'Économie et de Gestion de l'Ouest (LEGO). Par ailleurs, un mémoire soutenu en 2020 par un étudiant kiné, a fait l'objet d'une publication : « EPOLTEST ».

À souligner aussi, la poursuite et/ou l'engagement de deux formatrices de l'IFSI vers l'obtention d'un Doctorat. Des perspectives intéressantes pour initier les étudiants paramédicaux à des travaux de recherche.

AXE 4 : « FAIRE MIEUX » (4/5)

Communication

Les actions de communication ont été plus compliquées à mener vu le contexte sanitaire. Les journées portes ouvertes se sont transformées en salons virtuels, et des capsules vidéo ont été créées pour parler de certains métiers soignants et des formations associées.

A noter également, juste avant la crise sanitaire, l'exposition « Visages du Mediator » : rendre hommage aux victimes du Mediator, rappeler l'importance pour les étudiants en santé de garder un esprit critique, réfléchir et alerter, tels étaient les objectifs de l'exposition durant 2 mois à l'IFPS sur les Visages du Mediator.

Ce fût l'occasion d'accueillir le Docteur Irène FRACHON pour un échange avec les étudiants paramédicaux au moment de l'exposition – moment d'échange très apprécié par les apprenants.

Certification des instituts

Déjà évoquée dans l'axe 2 comme levier pour « faire ensemble », la préparation de l'audit de certification s'est accélérée en 2020. Deux responsables Qualité ont été nommés pour accompagner les équipes de l'IFPS. Des cellules Qualité ont été créées par filière, afin d'appliquer les exigences du Référentiel Nationale Qualité à chaque formation. Et toutes les équipes ont participé à la préparation de cet audit.

AXE 4 : « FAIRE MIEUX » (5/5)

IFPS sans tabac

Au regard du contexte sanitaire, et après s'être engagé activement avec l'équipe tabacologie dans le projet « CHU sans tabac », l'IFPS a suspendu certaines actions (consultations in-situ, séances de yoga, etc.), mais ce n'est que partie remise...

Développement de nouvelles formations

Dans sa dynamique d'accompagner de nouvelles formations, l'IFPS a obtenu en 2020 l'autorisation d'ouvrir une nouvelle école « psychomotricité » en 2021. Une bonne nouvelle au regard des besoins régionaux dans ce champ de la rééducation !

Par ailleurs, les équipes de l'IFPS ont adapté les actions de formation continue au contexte sanitaire (hybride, distanciel), et ont construit de nouvelles formations (habillage/déshabillage Covid, etc.).

En fin d'année 2020, l'IFPS a préparé la réponse aux nouveaux besoins pour l'année à venir, notamment les effets de la mesure 4 du Ségur de la santé (augmentation des quotas AS et IDE).

FAITS MARQUANTS DE L'ANNÉE 2020 (1/2)

Incontestablement, l'année 2020 aura été marquée, pour les professionnels et les étudiants de l'IFPS, par la crise sanitaire « Covid-19 »

Les professionnels retiennent de cet épisode les éléments suivants : la solidarité entre tous les acteurs, hospitaliers, personnels des écoles, étudiants.

Lors de la fermeture des écoles et universités dès le premier confinement, la priorité des équipes de l'IFPS a été d'apporter sa contribution à la continuité d'activité du CHU de Brest et des hôpitaux du territoire. Avant de se lancer sur la continuité d'activité pédagogique, les formateurs ont apporté une aide ponctuelle à leurs collègues cadres de l'hôpital, à certains besoins spécifiques liés à la crise – exemple la Cellule d'Urgences Médico Psychologiques (CUMP). Les secrétaires ont participé à la continuité d'activité de la cellule d'organisation des ressources humaines (CENTORH). Les étudiants en santé ont été mobilisés, réaffectés au sein de nos hôpitaux en tenant compte des besoins et de leur niveau d'apprentissage. Les responsables de l'IFPS ont organisé le recensement des étudiants volontaires pour apporter une aide aux hôpitaux. Les échanges quotidiens entre équipe de pilotage IFPS et cellule CENTORH du CHU de Brest, ont permis de répondre à plusieurs besoins RH de l'hôpital (Centre 15, médecine du travail, unité mobile Covid, etc.). Un outil informatique a été développé sur-mesure pour améliorer le suivi quotidien des ressources étudiantes disponibles/mobilisées. Un bel exemple de synergie école-hôpital-étudiants-soignants qui mérite d'être souligné !

FAITS MARQUANTS DE L'ANNÉE 2020 (2/2)

Par ailleurs, et face à un volontariat important des étudiants et à un faible taux d'hospitalisation de patients Covid sur notre territoire, les étudiants et les professionnels disponibles ont fait preuve d'imagination en transformant les salles de cours en véritables ateliers de confection.

L'approvisionnement en surblouses à usage unique, se révélant compliqué pour le CHU pendant le confinement, les volontaires se sont mis à produire des blouses plastifiées, à partir de films transparents destinés aux plantations de nos jardins ! Une belle preuve de créativité, avec des forces vives venues d'horizons différents : étudiants en santé, élèves ingénieurs, scouts, professionnels du CHU...

Réorganisation des enseignements et des stages, mobilisation des étudiants : fin des cours en amphi !

Le confinement strict, puis partiel, a nécessité d'accélérer le virage numérique. Les formateurs ont dû réinventer leur approche pédagogique, en s'appropriant de nouvelles modalités : le distanciel, les formations hybrides, le comodal, le présentiel en petits groupes, les suivis pédagogiques en visio, etc. en s'appropriant et produisant de nouveaux outils (e-learning, PowerPoint sonorisés, quiz, etc.). Et aussi en réorganisant les modalités d'évaluation, les modalités de sélection, l'organisation des concours. Le tout en garantissant aux étudiants équité et continuité d'activité pédagogique.

De nombreux étudiants se sont aussi retrouvés sans terrain de stage pour les accueillir. Il a alors fallu proposer à ces étudiants des travaux pour compenser l'absence de stage. Les étudiants et les professionnels des écoles ont montré là une vraie souplesse pour s'adapter aux événements.

Lors du 1er confinement, les étudiants bénéficiant d'une promotion professionnelle ont dû retourner exercer dans leurs établissements d'origine. Lors de 2e vague Covid, les formations IADE et IBODE ont été suspendues pendant 6 semaines, retardant la diplomation.



IFPS

Institut de Formation
des Professionnels de Santé

www.ifps-brest.bzh

Institut de Formation des Professionnels de Santé (IFPS)
– Centre hospitalier universitaire (CHU) de Brest
Boulevard Tanguy Prigent, 29609 BREST Cedex



Édité en juin 2021